

2010 年度 STEP 研修教員モニタリング報告より

●2010 年 11 月に授業参観およびインタビューをした教員は、以下のナンガルハル県シェワ郡内の小学校 2 校 4 名です。

①ファレダ：カラタック女子高校・小学 2 年担当、（コーラン/イスラム教の授業）

②ナセバ：シギ女子中学校・小学 1 年担当、（パシュトウー語の授業）

③ヌールジア：シギ女子中学校・小学 4 年、（数学の授業）

④シャーマ：シギ女子中学校・小学 2 年、（パシュトウー語の授業）

以下の質問的回答で、教師の答えを直接聞いたものは＜インタビュー＞と記し、担当者 2 名による判断は＜観察＞としました。

【Part1：学校の設備について】

1-1

Q1：学校の設備や環境は、授業や生徒への指導に影響がありますか？＜インタビュー＞

①ファレダ：学校環境は授業と生徒への指導に影響はないです、なぜならば、もし教師が教えることのエキスパートであれば、どのような状況にあっても生徒に対して完璧な指導を行うことができ、生徒達に授業内容を理解させることができると考えます。

②ナセバ：はい、学校環境は生徒と教師に対して多大な影響を与えると思います。なぜならば、もし、教室がなければ、寒い日でも暑い日でも、生徒の健康に影響を与えます。私は、学校環境は授業に対して良くも悪くも影響を与える最たるものであると思います。

③ヌールジア：毎年、生徒の入学数の増加には学校環境整備が左右しています。したがって、私たちは学校環境の整備にはそれ以外のことよりも力を入れて取り組むべきことであると考えています。

④シャーマ：私見では、建物や騒音、温度、壁、トイレ、学校を取り囲む防壁などの学校の物理的な環境は、授業、教師、生徒のそれぞれに影響を与えます。例えば、もし私たちは校舎を持っておらず、生徒達が学習に為に地面に直接座らなければならなければ、生徒達は寒さや暑さなどの気候や、汚染、砂あらしによって完璧な授業を受けることが出来なくなるでしょう。さらに、安全でない水や防護壁などをはじめとする環境整備のための条件については、たくさんの例が挙げられます。

1-2：教室状況

Q1：授業を行うにふさわしい環境ですか？<観察> はい：4、いいえ：0

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q2：教室には十分な光がありますか？<観察> はい：4、いいえ：0

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q3：教室にフリップチャート（パネル）はありますか？<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q4：生徒に椅子と机がありますか？<観察> はい：4、いいえ：0

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q5：教室に教材やチャートがありますか？<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q6：もし、学校、教室設備に対して意見があれば下さい<インタビュー>

③ヌールジア：私たちの学校には、安全な飲料水も防護壁もありません。

【Part2：授業計画】

Q1：授業計画を立てていますか？<観察>

- ①ファレダ：教師は授業計画を立てていません。
- ②ナセバ：はい、ワークショップでもらったSTEPに従って計画を立てています。
- ③ヌールジア：はい、ワークショップでもらったSTEPに従って計画を立てています。
- ④シャーマ：はい、ワークショップでもらったSTEPに従って計画を立てています。

Q2：生徒達が授業から何を習得してほしいですか？

- ①ファレダ：コーランの暗唱の仕方を習得してほしいです。
- ②ナセバ：パシュトゥー語の文字について習得してほしいです。
- ③ヌールジア：台数の定義と方程式について習得してほしいです。
- ④シャーマ：パシュトゥー語の読み方について習得してほしいです。

Q3：授業では、どのような活動が行われていますか？<観察>

- ①ファレダ：教師に続いての暗唱、個々人による暗唱
- ②ナセバ：講義、グループワーク、教師の後に反復練習
- ③ヌールジア：スピーチ、グループワーク、黒板を用いた実践的な学習、教師の後に反復練習
- ④シャーマ：綴りと書き取り、グループワーク、教師の後の反復練習

Q4：生徒達が授業から学んでいることをどのように方法で知りますか？<インタビュー>

- ①ファレダ：私は生徒に対して完璧に教えることに最も力を入れて取り組んでいます。
- ②ナセバ：全ての生徒が授業内容を理解できるまで繰り返し、授業内で生徒全員に質問し、答えを聞くことによって確認します。
- ③ヌールジア：私はどのように教えることが出来るのかの詳細を考えながら、授業内容によって教え方を変えるようにしています。
- ④シャーマ：私たちのクラスでは、私が始めてその授業を行った時に、一部の生徒はとても賢く、覚えることが出来ますが、一部の生徒は私が何回繰り返しても理解することが出来ません。

【Part3：クラス管理】

Q1：教師は出席を取っていますか？<観察>　はい：4、いいえ：0

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q2：全員が出席していますか？<観察>　はい：2、いいえ：2

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：いいえ

Q3：全員が教科書を持っていますか？<観察>　はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q4：生徒はペン、鉛筆、ノートを持っていますか？<観察>　はい：1、いいえ：3

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q5：生徒は授業に集中していますか？<観察>　はい：3、いいえ：1

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：はい

Q6：教師は生徒と話し合っていますか？<観察>　はい：1、いいえ：3

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q7：開始から終わりまで、クラスの管理はされていますか？<観察>

- ①ファレダ：出席を取り、黒板に文字を書くのと同様に、生徒達に言葉を発音するようにしています。
- ②ナセバ：出席を取り、欠席の生徒を確認します。一部の生徒は、家に忘れてきてしまったりして教科書を持っていません。また、一部の生徒は筆記用具を持っていないだけでなく、授業に集中することも出来ません。
- ③ヌールジア：出席を取り、欠席の生徒の確認をします。一部の生徒は教科書を家に忘れ

るなどして教科書がありません。また、一部の生徒は授業に関係のないおしゃべりをしています。

④シャーマ：出席を取り、全員を着席させ、静寂を保ち、教師の授業に対して集中させています。

【Part4：活動について】

4-1：グループ活動

Q1：グループ学習において、生徒達のグループ活動は機能していますか？<観察>

はい：3、いいえ：0、（無回答）：1

①ファレダ：無回答

②ナセバ：はい

③ヌールジア：はい

④シャーマ：はい

Q2：教師側からのガイダンスはわかりやすくて、完璧なものですか？<観察>　はい：4、いいえ：0

①ファレダ：はい

②ナセバ：はい

③ヌールジア：はい

④シャーマ：はい

Q3：教師は生徒全員を監督できていますか？<観察>　はい：2、いいえ：2

①ファレダ：はい

②ナセバ：いいえ

③ヌールジア：いいえ

④シャーマ：はい

Q4：グループのメンバーたちは互いに助け合っていますか？<観察>はい：1、いいえ：3

①ファレダ：いいえ

②ナセバ：いいえ

③ヌールジア：いいえ

④シャーマ：はい

Q5：グループのメンバーは積極的に参加していますか？<観察>　はい：1、いいえ：2、

NA:1

①ファレダ：NA

- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：はい

Q6：教師は生徒の能力にあった課題を与えていますか？<観察>　はい：3、いいえ：0、無回答：1

- ①ファレダ：無回答
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q7：教師はグループ学習に十分な時間を費やしていますか？<観察>　はい：3、いいえ：0、無回答：1

- ①ファレダ：無回答
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q8：グループ学習の成果はありますか？<観察>　はい：4、いいえ：0

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

4-2：ロールプレイ（役割演技法）活動<観察>　はい：0、いいえ：4

Q1：教師はロールプレイを授業に取り入れていますか？

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q2：ロールプレイは授業の流れと関係していましたか？<観察>　はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q3：生徒はパフォーマンス中、リラックスしていますか？<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

4-3：質問・回答方法

Q1：生徒が質問したり、問題に解答するとき、顔は他の生徒や教師を見ていますか？<観察> はい：4、いいえ：0

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q2：教師が質問をしたとき、生徒はすぐに答えられていますか？<観察> はい：3、いいえ：1

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q3：教師は、生徒からの回答を一番に聞きたいと思いますか？<観察> はい：3、いいえ：1

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q4：教師は、生徒が質問する機会を与えていますか？<観察> はい：2、いいえ：2

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q5：教師は、生徒が質問をしやすいように仕向けていますか？<観察> はい：2、いいえ：

2

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q6：生徒は授業に関係する質問していますか？<観察>　はい：3、いいえ：1

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q7：教師は、生徒が別の質問が生まれるように仕向けていますか？<観察>　はい：3、いいえ：1

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：いいえ

Q8：生徒同士で、質問したり回答したりしていますか？<観察>　はい：1、いいえ：3

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q9：教師は自信を持っていますか？<観察>　はい：2、いいえ：2

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q10：教師は簡単な言葉で説明するようにしていますか？<観察>　はい：3、いいえ：1

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

4-4：その他の活動

Q1：生徒達は自主学習をしていますか？<観察> はい：4、いいえ：0

- ①ファレダ：はい
- ②ナセバ：はい
- ③ヌールジア：はい
- ④シャーマ：はい

Q2：ゲームを取り入れていますか？<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q3：音楽を取り入れていますか？<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q4：人形遊びを取り入れていますか？<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q5：理科などの実験を取り入れていますか？<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q6：授業中の活動<インタビュー>

- ①ファレダ：教師はグループ学習を行いません、なぜならばグループ学習の必要性を感じておらず、授業の成果は良いものに見えるからです。彼らは授業に関連するいかなるロールプレイも行いません。

②ナセバ：生徒の能力に適した課題を与えるだけでなく、グループ学習に十分な時間を取りた結果、グループ学習は良い成果を出しているように見えます。授業に沿ったロールプレイは行っていません。

③ヌールジア：生徒達は椅子を持ち、計算機を持っており、グループ学習を行っています。しかし、教師は生徒全員を監督し続けることは出来ず、グループのメンバーは互いに助けあってはいません。さらに、生徒の能力に適した課題を与えるだけでなく、グループ学習に十分な時間を取りた結果、グループ学習は良い成果を出しているように見えます。授業に沿ったロールプレイは行っていません。

④シャーマ：生徒をグループで活動させるのはとても良い方法です。教師は生徒に明確で完璧な知識を与えていました。授業に沿ったロールプレイは一切行っていません。

【Part5:授業道具】

Q1：絵<観察> はい：3、いいえ：1

①ファレダ：はい

②ナセバ：はい

③ヌールジア：はい

④シャーマ：いいえ

Q2：身のまわりにある教材の応用<観察> はい：3、いいえ：1

①ファレダ：いいえ

②ナセバ：はい

③ヌールジア：はい

④シャーマ：はい

Q3：教師が準備した資料<観察> はい：0、いいえ：4

①ファレダ：いいえ

②ナセバ：いいえ

③ヌールジア：いいえ

④シャーマ：いいえ

Q4：購入した資料<観察> はい：0、いいえ：4

①ファレダ：いいえ

②ナセバ：いいえ

③ヌールジア：いいえ

④シャーマ：いいえ

Q5：チャート<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q6：地図<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q7：地球儀<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q8：人体模型などの模型<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

Q9：実験教材<観察> はい：0、いいえ：4

- ①ファレダ：いいえ
- ②ナセバ：いいえ
- ③ヌールジア：いいえ
- ④シャーマ：いいえ

【Part6：教師へのインタビュー】

Q1：全ての指導計画を自分で作っていますか？

- ①ファレダ：もちろん、全ての指導計画は自分で作っています。
- ②ナセバ：はい、自分で計画を立てています。STEPにおいて学んだものとは異なった計画を立てています。

③ヌールジア：もちろん、私は全ての指導計画を毎日、自分で作っています。私の前日の授業の様子から、授業計画とスケジュールを通して先取りして作っています。時々、ADA（教育支援をする NGO の名前）の授業計画に従って立てることもあります。なぜならば、以前に ADA からも同様のトレーニングを受けたことがあるからです。

④シャーマ：はい、授業での教え方や授業中に何をすべきかわかっているときは、自分で計画を立てています。

Q2：STEP の実施前後で困難なことはありますか？

- ①ファレダ：STEP トレーニングは教室運営の方法と問題の解決方法を示してくれます。
- ②ナセバ：確かに、以前は、生徒の小さな問題ですら解決できませんでした。しかし、アッラーの慈愛による STEP トレーニング後は、全てのことが変化し、そして現在、私たちは自信を持っています。
- ③ヌールジア：時々、私は、何をすべきかわからなくなるような問題に遭遇し、行き詰まります。なぜならば、問題を解決する為の情報源がないからです。STEP トレーニングを受けたことはとても良かったです。しかし、研修でつかったテキスト（教科書指導書）がないのは厳しいので、私は STEP トレーニングを教えるための教科書があればいいと思いました。
- ④シャーマ：STEP トレーニングの前には、私は教師としてとても未熟でした。しかし、STEP トレーニングを受けている期間に、私は大丈夫だと感じ、自尊心を持つことが出来るようになりました。

Q3：STEP トレーニングの前後で指導方法において困難を感じていましたか？

- ①ファレダ：はい、トレーニングは教師にとって非常に有益なものでした。しかし、このトレーニングはより知識をつけて、教師のエキスパートになることを考えていく教師にとっては正しいトレーニングではないということを言いたいです。私は STEP とトレーニングによる解決方法を学びましたが、これは教師にとって満足できるものでなかったと思います。
- ②ナセバ：STEP トレーニングの前は、私たちは授業の始め方、終わり方がわかりませんでした。しかし、STEP トレーニングを受けた後は、私たちは授業計画について知ることができ、現在では、授業計画に沿って進めることができるようになりました。
- ③ヌールジア：このように素晴らしいトレーニングを受けることが出来るのならば、授業はよりよいものに変化するでしょう。
- ④シャーマ：はい、私は完全に授業を変えることができ、日常的な問題を解決することができるようになりました。

Q4 : STEP は問題を解決するのに役立ちましたか？

- ①ファレダ：はい、STEP トレーニングを通して、私たちはたくさんの良い方法を学びました。
- ②ナセバ：はい、STEP トレーニングを通して、私たちは様々な問題を解決することが出来るようになりました。このトレーニングは私たちにとって、とても有益なものでした。
- ③ヌールジア：はい、問題を解決すことができるようになりました。しかし、講義を紙の媒体にしたもの（教科書指導書やワークショップ・マニュアル）が欲しいです。
- ④シャーマ：はい、STEP トレーニングを通して、問題を解決することが出来るようになりました。

Q5 : STEP トレーニングを受けない同僚の教師と STEP トレーニングについて話す機会はありましたか？

- ①ファレダ：はい、時々、トレーニングを受けない教師と話し、STEP トレーニングやその他のトレーニングについて情報を共有しました。
- ②ナセバ：はい、何度もトレーニングを受けない同僚と話し合いました。そして、STEPで学んだことを共有しました。同僚は、私と同じような STEP トレーニングをとても受けたがっています。
- ③ヌールジア：私たちは口頭で、トレーニングの情報を共有しています。もし、テキスト（教科書指導書）があれば、トレーニングに参加していない同僚に配りたいと思います。
- ④シャーマ：はい、私たちは STEP トレーニングの目的や内容を参加していない同僚と共有しています。しかし、同僚たちはトレーニングのテキスト（教科書指導書）を欲しがっています。

Q6 : 同僚から、STEP についてどんなことを聞かれますか？

- ①ファレダ：一般的なことを聞かれます。
- ②ナセバ：STEP トレーニングにおいて話し合われた事柄について尋ねてきます。同僚たちは、トレーニングで受けた授業計画の形式についてたいてい興味を持ちます。
- ③ヌールジア：同僚たちは、トレーニングを受けた際に使っていた私たちのノートやテキスト（教科書指導書）を見たがるので、彼らに対して内容が見せられないことを残念に思います。
- ④シャーマ：同僚たちは、たいていトレーニングの内容や私たちがトレーニングで学んだ

ことについて尋ねてきます。

【校長の話】

Q1：トレーニングを受けた後、対象となった教師に良い結果が見えますか？

- ①ファレダ：はい、たくさん見られます。一人ひとりについて細かく言うことは、時間の都合上言うことができませんが、いくつか例をあげましょう。STEP トレーニング以前にも、他の団体や JVC から同様のトレーニングを最近受けていました、しかし、教師たちは授業計画を立てていませんでした。しかし、今では、教師たちはとても良い授業計画を立てて授業にのぞんでいます。
- ②ナセバ：トレーニングを受けた教師からは、たくさんの良い兆候が見受けられます。以前に比べてとても活動的で、より教えることに対して興味関心を持っているように見えます。教師は毎日授業計画をしっかりと立て、開始時間に教室に着き、終了時間ちょうどに授業を終わらせています。
- ③ヌールジア：トレーニングを受けた教師からは、たくさんの良い兆候が見受けられます。以前に比べてとても活動的で、より教えることに対して興味関心を持っているように見えます。最近新しく入ってきた、経験の浅い数人の教師がこのトレーニングを受けられればと思っています。
- ④シャーマ：はい、たくさん見られます。一人ひとりについて細かく言うことは、時間の都合上言うことができませんが、いくつか例をあげましょう。STEP トレーニング以前にも、他の団体や JVC から同様のトレーニングを最近受けていました、しかし、教師たちは授業計画を立てていませんでした。しかし、今では、教師たちはとても良い授業計画を立てて授業にのぞんでいます。これはとても良い傾向であると思います。

Q2：トレーニング後、トレーニングを受けた教師と、生徒に変化は見られましたか？

- ①ファレダ：はい、もちろんです。もし教師が良くなれば、生徒に対して正確に教えることができます。
- ②ナセバ：正確に STEP トレーニングにおいて、教師と生徒に変化が生じたのかを言うことは難しいです。もし、一般的に言うのであれば、トレーニングを受けた教師達はとても活発で、常に生徒に対して最善を尽くすようになりました。この事は、生徒達にも同様に良い影響を与えると思われます。
- ③ヌールジア：正確に STEP トレーニングにおいて、教師と生徒に変化が生じたのかを言うことは難しいです。もし、一般的に言うのであれば、トレーニングを受けた教師達はとても活発で、常に生徒に対して最善を尽くすようになりました。この事は、生徒達にも同様に良い影響を与えると思われます。
- ④シャーマ：はい、もちろんです。もし教師が良くなれば、生徒に対して正確に教えるこ

とができます。

【研修を受けていない教師】

Q1：STEP トレーニングを受けた教師から STEP トレーニングについて知る機会はありましたか？

①ファレダの学校の教師：はい、私は新しくこの学校に来た教師なので、トレーニングを受けた教師と話す機会がなく、どのようなトレーニングを彼らが受けたか知りませんでした。しかし、いつか私も同じようにこのトレーニングに参加したく思います。

②ナセバの学校の教師：はい、私たちは互いに STEP トレーニングについて話し、内容について議論します。しかし、全ての内容について話し合いをするのに十分な時間はないように思います。もし、私がこのトレーニングに参加できる機会があれば、このトレーニングの目的と内容について学びたいと思います。

③ヌールジアの学校の教師：はい、同僚がトレーニングから戻ってきたとき、彼らと話したく思いますし、良い点を学びたく思います。

④シャーマの学校の教師：はい、一度話したことがあります。しかし、一部の教師が ADA のトレーニングを受けて、別の一部お教師が JVC のトレーニングを受けていたため、STEP トレーニングについて話していたことを忘れてしまいました。

Q2：STEP トレーニングを受けた教師から何を、いつ学びましたか？

①ファレダの学校の教師：ないです。私は彼らに教えてもらいたいです。

②ナセバの学校の教師：実際には、彼らから学んだことはありません。なぜならば、私たちは彼らと詳細については話し合っていないからです。トレーニングを受けた教師と時間を見つけて互いの情報を共有する時間を設けたいです。

③ヌールジアの学校の教師：私は、彼らから授業の始め方や、授業中にジョークを取り入れることなどを学びました。ずっと講義を続けることは生徒の記憶力に対して良くない影響を与えるということを知りました。

④シャーマの学校の教師：私は、トレーニングを受けた同僚が言っていたことを忘れてしまったので、時間を見つけて、互いの情報を共有したいと思います。

以上